



















Las reformas educativas impuestas recientemente, expresan tensiones y articulaciones en las que se condensan las diferentes posiciones de sectores muy específicos; docentes, académicos, investigadores, padres de familia, entre otros. Las experiencias pedagógicas alternativa surgen como propuestas para transformar la realidad por medio de la educación, la carencia de escuelas o espacios de formación es uno de los problemas más identificados sobre todo en la década de los setentas, por esta razón aparecen grupos sociales de todas partes para satisfacer las demandas educativas de las comunidades menos favorecidas por el Estado.

Puiggrós y Gómez Sollano (2003) sostienen que una alternativa responde a una inquietud de búsqueda, a una inconformidad frente a una situación dada, a un anhelo por crear mejores condiciones de vida... responde a la idea de proyecto, a la creación de propuestas con creatividad que se concretan a través de programas que apuntalan a ciertas opciones de solución. Los proyectos alternativos generan significaciones compartidas que parten de necesidades, de experiencias y de expectativas comunes.

Bajo esta orientación emerge la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ), es una organización social que acoge en su interior a comerciantes ambulantes, colonos carentes de vivienda, obreros y empleados que han sido maltratados y explotados, maestros de los diferentes niveles educativos que demandan reconocimiento de escuelas, construcciones, mobiliario y pago por los servicios educativos que brindan a la comunidad. Es así como el 1° de febrero de 1987 en lo que fue el cine Emiliano Zapata, se fundó lo que hasta hoy treinta y dos años después sigue siendo la UPREZ; que continua fortaleciendo sus principios y el ideal de la construcción de una sociedad más justa y equitativa, en la que los trabajadores del campo y de la ciudad tengan lo que les corresponde y ejerzan su derecho a decidir sobre los destinos de la producción y de los recursos que se generan en la comunidad, estado o nación de la que forman parte. A través del ejercicio de la democracia, la justicia, la libertad y la conquista del poder popular.

La justicia, la libertad, y democracia como ideales a lograr, pueden ser lo alternativo de la alternativa, pues se rescatan los principios que citaban Rousseau, Platón, Kant, entre otros que pretendían alcanzar de igual manera una sociedad más justa para que los ciudadanos logaran el bien y la felicidad.



¿Por qué? si el ideal educativo a lograr hoy no dista mucho del expuesto por los distintos pensadores sobre educación aquí mencionados, no se observan cambios que beneficien a la comunidad ¿acaso, porque se ha desviado la orientación o el rumbo de la educación? ¿Qué pasa con la educación?

Estos cuestionamientos son importantes para el análisis del actual contexto, porque habría que considerar si las políticas educativas que se han llevado a cabo en nuestro país en las últimas décadas han tomado en cuenta a los actores que participan de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que estos son los protagonistas del escenario que se quiere montar para la obra cumbre; los logros y alcances de “la calidad educativa” de la educación mexicana.

Talvez, no se han explorado otros terrenos sobre la educación, también hay quienes enfocan la educación desde otra perspectiva y quizás no signifique lo mismo o el sentido es distinto al que aquí se ha mostrado a través de la mirada de los autores ya citados. Por ejemplo hay quienes la ven como formación tal es el caso de Gadamer, (1991) que resalta el sentido hegeliano de formación.

También él vio que la filosofía «tiene en la formación la condición de su existencia», y nosotros añadimos: y con ella las ciencias del espíritu. Pues el ser del espíritu está esencialmente unido a la idea de formación. (...) La esencia general de la formación humana es convertirse en un ser espiritual general. El que se abandona a la particularidad es «inculto»; por ejemplo el que cede a una ira ciega sin consideración ni medida. (Gadamer, 1991).

Desde esta perspectiva se deduce que la formación es parte de las ciencias humanas o del espíritu, porque, el ser espiritual tiene que ver con el trascender la particularidad para ir en busca de la colectividad.

Partiendo del concepto de un ascenso a la colectividad, Hegel logra concebir unitariamente lo que su época entendía bajo formación. Este ascenso a la colectividad no está simplemente reducido a la formación teórica, y tampoco designa comportamiento meramente teórico en oposición a un comportamiento práctico, sino que acoge la determinación esencial de la racionalidad humana en su totalidad. En este sentido la



formación como ascenso a la generalidad es una tarea humana. Requiere sacrificio de la particularidad en favor de la colectividad.

Siguiendo a Hegel, se destaca como característica general de la formación, este mantenerse abierto hacia el otro, hacia puntos de vista distintos y más generales". La formación no se consigue en el ensimismamiento, sino en la apertura a la diferencia y a la otredad. Este planteamiento de formación y la educación como cuidado, como instrucción, como la adquisición de conocimientos, como experiencias, como la posibilidad de reflexionar y de pensar o bien de construirse frente y con el otro, no se contraponen para el logro del ideal de sujeto y de una sociedad más justa y democrática

¿Será que en la actualidad estos autores y sus planteamientos ya no tienen cabida?, pero entonces ¿desde donde habría que mirar a la educación/formación? Si lo que se está manifestando hoy con las reformas recientes en México, lejos de proporcionar satisfacción y bienestar reflejan desesperanza e incertidumbre en el rostro de los actores que participan en la escuela como escenario de actuación y operación de las políticas educativas con las que cada vez más se abre la brecha y aumenta la distancia hacia el cambio y transformación social que sobre la educación y el conocimiento se cimentaba. Las políticas educativas hasta hoy solo han dado muestra de graves paradojas y consecuencias catastróficas en la educación.

La complejidad que ofrecen las distintas concepciones de educación recae en todo lo que involucra, la misma concepción de escuela ha cambiado ya no es lo que era, del mismo modo que la sociedad se ha tornado compleja la escuela se ha visto envuelta en una crisis, la mayoría de los actores que participan del proceso educativo prefieren atribuir esta crisis a causas externas para no entrar en conflictos: el gobierno, la organización, el sistemas, las reformas, el descuido de las familias, el desinterés de los alumnos, la falta de profesionalismo de los docentes, la infraestructura, el presupuesto, etc. la realidad es que se vive una nueva era y no se ha encontrado la forma de recrear los espacios escolares para esta nueva era.

Tradicionalmente se entendía a las escuelas como templos del saber como lugares donde los niños y las niñas van a aprender. Sin embargo, los resultados de evaluaciones recientes de nivel primario en México indican que una alta proporción de alumnos aprende poco y que existen disparidades enormes en los niveles de aprendizaje de los alumnos al interior de



una misma escuela. (Treviño, 2010). Esta paradoja se advierte tal vez porque al interior de las instituciones se originó un sinfín de complejidades a partir de las relaciones y la evolución del propio ser humano que ha modificado su proceso de pensamiento, la construcción del conocimiento y su aprendizaje.

Desde este panorama social, político y educativo aparecen en escena de manera inevitable más preguntas que respuestas, porque la sociedad se nos presenta tan compleja que es difícil definir el ideal de sujeto que requiere así como también identificar el tipo o modelo educativo para formar al sujeto ideal esta es una de las preocupaciones ante la complejidad que trae consigo la sociedad actual. Tratar de crear un nuevo modelo de la educación, en un contexto en donde el mercado avanza cada día más como instancia que decide y rige los destinos de todos, evidentemente esto causa tensiones difíciles de aliviar pues son muchas y múltiples las causas, una fundamental es el avance de la tecnología

El mundo digital está transformando la sociedad en la que vivimos y es precisamente en el ámbito de la educación donde su impacto es mayor. En la actualidad se dice que una enseñanza basada únicamente en la transmisión de información no es una educación para el siglo XXI. Las nuevas generaciones deben utilizar modos diferentes de trabajo en el aula, ser capaces de extraer conocimientos relevantes de la información que nos rodea, aprender de manera colaborativa, y desarrollar competencias y nuevas habilidades. (Calvo Alfredo, 2015). Es cierto que no necesariamente se tiene que recurrir a las bondades de la tecnología, habría que considerarlo pues facilitaría mucho la práctica docente y el proceso de enseñanza aprendizaje haciéndolo más ameno y significativo para los estudiantes.

Para plantear una propuesta diferente en las escuelas, tal vez sea necesario considerar otros planteamientos teóricos que permitan vislumbrar nuevos escenarios y mejorar la actuación de los actores involucrados en la puesta en escena de la mejora de la calidad educativa y de la calidad de vida de los involucrados.

La configuración de un sistema educativo diferente requiere de alternativas con nuevas demandas, que deben ser analizadas desde diversas aristas para aportar a la construcción de nuevos conceptos y planteamientos que permitan pensar el campo de la educación en la











